



RUBRICA DE AVALIAÇÃO

Linha de Produção: Do Artesão ao Algoritmo

BNCC COMPUTAÇÃO

CD06TS02

Cultura Digital

BNCC HISTÓRIA

EF05HI10

O QUE SE AVALIA

Avaliar a capacidade do aluno de diferenciar sistemas de informação manuais de automatizados, utilizando o pensamento algorítmico para simular processos de produção e refletir sobre seus impactos sociais.

COMO USAR

O professor deve circular entre os grupos durante a montagem e a programação, anotando em uma grade o nível que melhor descreve o comportamento observado. O registro é formativo, servindo para mediar dificuldades no momento em que ocorrem, sem atribuição de nota.

CRITÉRIOS E NÍVEIS

Critério	Em construção	Em desenvolvimento	Consolidado
Comparação de Sistemas	Identifica pouca diferença entre a instrução oral e o código escrito durante a atividade	Percebe que o código é mais rígido que a fala mas tem dificuldade em explicar a vantagem da automação	Explica com clareza como a digitalização da informação permite a escala industrial e a precisão no trabalho
Pensamento Algorítmico	Cria comandos soltos que não formam uma sequência lógica completa para a montagem do objeto	Escreve uma sequência lógica funcional mas que ainda depende de interpretação humana para evitar erros	Elabora um algoritmo (sequência finita e clara de passos) que permite ao robô executar a tarefa sem ambiguidades

Critério	Em construção	Em desenvolvimento	Consolidado
Depuração (correção de erros)	Abandona a tarefa ou se frustra quando o robô não executa o comando conforme o esperado	Identifica que existe um erro no código mas precisa de mediação para localizar qual passo deve ser alterado	Pratica a depuração identificando e corrigindo falhas no código de forma autônoma até que o objetivo seja atingido
Análise de Impacto Social	Participa do debate mas não relaciona a alfabetização digital com as oportunidades de trabalho	Compreende que a automação muda o mercado mas não identifica a necessidade de novas competências técnicas	Relaciona a evolução dos sistemas de informação com a necessidade de aprendizado contínuo para a sustentabilidade do trabalhador

DEPOIS DE AVALIAR (DEVOLUTIVA)

Ao final, reúna a turma para compartilhar quais erros foram mais comuns na depuração. Para os alunos em nível inicial, sugira que desenhem o passo a passo da montagem antes de escrever o código, ajudando na visualização da sequência lógica.